Схема оценки урока педагога

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | В области личности, качеств | В области постановки целей и задач педагоги­ческой деятель­ности | В области мотивации учебной деятель­ности | В области обеспече­ния информа­ционной основы деятель­ности | В области разработки программ деятель­ности и принятияпедагоги­ческих решений | В области организац. учебной деятель­ности | Колич. оценок |
| Организацион­ный момент |  |  |  |  |  |  |  |
| Опросучащихся по заданному на дом материалу |  |  |  |  |  |  |  |
| Изучение нового учебного материала |  |  |  |  |  |  |  |
| Закреплениеучебногоматериала |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание на дом |  |  |  |  |  |  |  |
| Х;+/Колич. оценок |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог | Среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций |

**Схема анализа урока педагога (по методике В.Д.Шадрикова)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые характеристики** | **Критерии оценки** |  |  |  |
| **Компетеитность в****области****постановки целей и****задач****педагогической****деятельности** | • Учитель разделяет тему урока и цель урока. Цели формулируются впонятной для ученика форме.• Поставленные перед учащимися цели способствуют формированиюпозитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.• Поставленные перед учащимися цели способствуют организациииндивидуальной и групповой деятельности.• Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуютпредметному материалу, излагаемому педагогом.• Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитиюпознавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимыхкачеств личности |  |  | **.,.-,...: ..** |
| **Компетентность в области****мотивирования обучающихся** | • Учитель демонстрирует учащимся возможности использования техзнаний, которые они освоят, на практике.• Учитель демонстрирует знание приемов и методов, направленных наформирование интереса учащихся к преподаваемому предмету, на темеурока.• Учитель использует знания об интересах и потребностях обучающихсяв организации учебной деятельности, при постановке учебных целей изадач, выборе методов и форм работы и т.д.• Учитель использует педагогическое оценивание как метод повышенияучебной активности и учебной мотивации учащихся.• Учитель дает возможность обучающимся самостоятельно ставить ирешать задачи в рамках изучаемой темы |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетентность в области преподавания предмета** | • Учитель **в** ходе урока демонстрирует знание преподаваемогопредмета.• Учитель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники,учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровыеобразовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может датьссылки на подходящие источники.• При изложении в письменной работе основного материала попредмету учитель раскрывает связь новой темы с предьщущими ибудущими темами по преподаваемому предмету.• Учитель видит и раскрывает связь своего предмета с другимипредметами школьной программы, связь теоретических знаний спрактической деятельностью, в которой они используются.• Учитель представляет материал в доступной учащимся форме всоответствии с дидактическими принципами. |  |  |  |
| **Компетентность в****области****информационной****основы****педагогической****деятельности** | • Учитель демонстрирует владение современными методамипреподавания.• Методы преподавания соответствуют поставленным целям и задачам,содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени,отведенному на изучение темы.• Учитель демонстрирует умение работать с различнымиинформационными ресурсами и программно-методическимикомплексами, современными информационно-коммуникативнымитехнологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями,цифровыми образовательными ресурсами.• При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования иорганизации учебной деятельности педагог ориентируется наиндивидуальные особенности и специфику взаимоотношенийобучающихся.• Педагог планирует работу таким образом, чтобы получатьинформацию об уровне усвоения учебного материала различнымиобучающимися. |  |  |  |
| **Компетентность в****области****разработки****программ и****принятия****педагогических****решений** | • При подготовке к уроку педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д.• Урок составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности)учебного материала в рамках преподаваемогопредмета и программы.• Учитель демонстрирует умение вносить изменения в существующиедидактические и методические материалы с целью достижения болеевысоких результатов.• Учитель использует самостоятельно разработанные программные,методические или дидактические материалы по предмету.Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения., умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей. |  |  |  |
| **Компетентность в области организации учебной деятельности.** | • Учитель ставит цель и задачи, структурирующие и организующиедеятельность учащихся на каждом из этапов урока.• Учитель демонстрирует владение методами и приемами созданиярабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины.• Учитель использует методы, побуждающие обучающихсясамостоятельно рассуждать.• Учитель демонстрирует умение включать новый материал в системууже освоенных знаний обучающихся.• Учитель демонстрирует умение организовать обучающихся дляпоиска дополнительной информации, необходимой при решенииучебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровыеобразовательные ресурсы и др.).• Учитель показывает учащимся, на основе каких критериевпроизводится оценка их ответов. |  |  |  |